

Автономная некоммерческая организация
«Средняя общеобразовательная школа развивающего обучения»

Приложение № 2
к основной образовательной программе
среднего общего образования

Рабочая программа по курсу
внеурочной деятельности
«Современная Британия»
10-11 классы
(общекультурное направление)

Составитель: Дороднова Н.В.
Попикова Н.Ю.
Тихомирова О.С.

1. Планируемые результаты освоения курса

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования¹ изучение курса «Современная Британия» обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

1.1. Личностные планируемые результаты

№ п/п	УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
1	Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>
		<i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i>	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i>
		<i>1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»</i>	<i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i>
		<i>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>	<i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i>
		<i>1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты</i>	<i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</i>
		<i>1.6. Проектирование собствен-</i>	<i>1.6. Сформированность осознан-</i>

¹ Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/

		ных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона	ного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона , и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
		1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
2	Смыслообразование	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
		2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
		2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
		2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
		2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным призна-	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и дру-

		кам для личности и общества	гим негативным социальным явлениям
		2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
		2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
		2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
		2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
3	Нравственно-этическая ориентация	3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
		3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности
		3.3. Принятие ценностей семейной жизни	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
		3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₁</i> Целеполагание	<p><i>P_{1.1}</i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p><i>P_{1.2}</i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>	<p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<i>P₂</i> Планирование	<p><i>P_{2.1}</i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p><i>P_{2.2}</i> Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><i>P_{2.3}</i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p><i>P_{2.4}</i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<i>P₃</i> Прогнозирование	<p><i>P_{3.1}</i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><i>P_{3.2}</i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><i>P_{3.3}</i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	<p>Кейс-метод</p> <p>Технология формирующего оценивания (прием «прогностическая самооценка»)</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<i>P₄</i> Контроль и коррекция	<i>P_{4.1}</i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	<p>Технология формирующего оценивания</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
		Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
P₅ Оценка	P_{5.1} Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Технология формирующего оценивания Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
P₆ Познавательная рефлексия	P_{6.1} Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Рефлексия» Постановка и решение учебных задач Технология формирующего оценивания
P₇ Принятие решений	P_{7.1} Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Кейс-метод Учебно-познавательная и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки» Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
Познавательные универсальные учебные действия		
P₈ Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	P_{8.1} Искать и находить обобщенные способы решения задач P_{8.2} Владеть навыками разрешения проблем P_{8.3} Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания P_{8.4} Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин P_{8.5} Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач P_{8.6} Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социаль-	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Технология формирующего оценивания Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний» Межпредметные интегративные погружения Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская дея-

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p>ной жизни</p> <p><i>П8.7</i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><i>П8.8</i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><i>П8.9</i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П8.10</i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П8.11</i> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>П8.11.1</i> ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><i>П8.11.2</i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><i>П8.11.3</i> планировать работу;</p> <p><i>П8.11.4</i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П8.11.5</i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П8.11.6</i> структурировать и аргументи-</p>	<p>тельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p>ровать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><i>П8.11.7</i> использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</p> <p><i>П8.11.8</i> использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</p> <p><i>П8.11.9</i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П8.11.10</i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П8.11.11</i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П8.11.12</i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П8.11.13</i> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p><i>П8.11.14</i> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p><i>П8.11.15</i> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p><i>П8.11.16</i> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью</p>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества	
П₉ Работа с информацией	<p>П_{9.1} Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p>П_{9.2} Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>П_{9.3} Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p>П_{9.4} Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p>П_{9.5} Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p>П_{9.6} Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
П₁₀ Моделирование	П_{10.1} Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Позэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка граф-схем</p>
П₁₁ ИКТ-компетентность	П_{11.1} Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	<p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «ИКТ-компетентность»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К₁₂ Сотрудничество	К_{12.1} Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образова-	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Кейс-метод</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p>тельной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>К12.2 Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p>К12.3 Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p>К12.4 Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p>К12.5 При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p>К12.6 Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p>К12.7 Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p>К12.8 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Смена рабочих зон</p> <p>Дискуссия</p> <p>Дебаты</p> <p>Групповые проекты</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Сотрудничество»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
К13 Коммуникация	К13.1 Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	<p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

1.3. Предметные планируемые результаты

Речевая компетенция

Обучающийся научится:

- понимать аутентичные иноязычные тексты (чтение и аудирование), ориентированные на выбранный профиль;
- передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо);
- участвовать в диалогах, осуществлять запрос информации, обращаться к собеседнику за разъяснениями, выражать свое отношение на основе тематики выбранного профиля;
- планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом ситуации общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *переводить с английского на русский язык тексты по профильной тематике.*

Языковая компетенция

Обучающийся научится:

- использовать знания, полученные в основной школе, в соответствии с темами и сферами общения выбранного профиля.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать новые языковые средства в соответствии с темами и сферами общения выбранного профиля.*

Социокультурная компетенция

Обучающийся научится:

- адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;
- строить свое речевое и неречевое общение в соответствии с культурой общения и основами профессиональной этики в иноязычной среде.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *систематизировать и обобщать/интерпретировать культуроведческую информацию вербального и визуального планов.*

Тематика НРЭО: «Природа Южного Урала», «Промышленные центры Южного Урала», «Экология Южного Урала», «Школы Южного Урала», «Университеты Южного Урала», «Система Управления образованием Челябинской области», «Писатели и поэты Южного Урала», «Памятники Южного Урала», «Ученые и изобретатели Южного Урала», «Архитектура Южного Урала», «Художники Южного Урала», «Известные музыканты Южного Урала», «Театры Южного Урала», «Выдающиеся люди Южного Урала», «Националь-

ные праздники и фестивали Южного Урала», «Обычаи и традиции Южного Урала».

Компенсаторная компетенция

Обучающийся научится:

– использовать имеющийся иноязычный опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств: привлекать внеязыковые средства общения, использовать лингвистическую догадку, контекст, переспрос, перифраз, синонимические замены и т.д.

Обучающийся получит возможность научиться:

– использовать справочный аппарат к тексту для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств.

Учебно-познавательная компетенция

Обучающийся научится:

– решать информационные проблемы (поиск, систематизация, обработка, презентация профессионально-значимой информации);

– использовать английский язык для реализации индивидуальных и групповых профессиональных (предпрофессиональных) проектов.

Обучающийся получит возможность научиться:

– строить свои индивидуальные образовательные программы в целях приобретения общеучебных и общепрофессиональных навыков.

По окончании курса «Современная Британия»

Обучающийся научится:

– собирать культуроведческую информацию вербального и визуального планов;

– работать с лингвострановедческой и культуроведческой справочной литературой;

– интерпретировать схематическую (таблицы, диаграммы, графики) и образную

– представлять результаты выполнения познавательно-поисковых заданий, групповых проектов;

– искать культуроведческую информацию с сети Интернет, в художественных и визуальных текстах.

Обучающийся получит возможность научиться:

– систематизировать и обобщать/интерпретировать культуроведческую информацию вербального и визуального планов;

- *опознавать языковых культураносителей, составлять лингвострановедческий глоссарий по теме;*
- *реферировать и аннотировать материалы по теме;*
- *вести официальную переписку;*
- *рассказывать о содержании мировых шедевров.*

Предметное содержание речи

Страна изучаемого языка (Соединенное Королевство). Политическая система Соединенного Королевства. Культурные особенности Британии (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности. Путешествие по стране изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

В рамках курса продолжается формирование и развитие иноязычной речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций:

- речевая компетенция – совершенствование умений понимать аутентичные иноязычные тексты (чтение и аудирование), ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), участвовать в диалогах, осуществлять запрос информации, обращаться к собеседнику за разъяснениями, выражать свое отношение на основе тематики выбранного профиля, планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом ситуации общения, переводить с английского на русский язык тексты по профильной тематике;

- языковая компетенция – повторение и систематизация знаний, полученных в основной школе; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения выбранного профиля;

- социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике Британии; совершенствование умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, строить свое речевое и неречевое общение в соответствии с культурой общения и основами профессиональной этики в иноязычной среде;

- компенсаторная компетенция – расширение умений использовать имеющийся иноязычный опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств: привлечение внеязыковых средств общения, использование лингвистической догадки, контекста, справочного аппарата к тексту, переспроса, перифразы, синонимических замен и т. д.;

- учебно-познавательная компетенция – развитие умений решать информационные проблемы (поиск, систематизация, обработка, презентация профессионально-значимой информации); строить свои индивидуальные образователь-

ные программы в целях приобретения общеучебных и общепрофессиональных навыков; использовать английский язык для реализации индивидуальных и групповых профессиональных (предпрофессиональных) проектов.

В разделе **«Географическое положение»** дается географическое положение Британии, ее деление на составные части. Характеристика наиболее крупных островов, входящих в состав Великобритании. Рельеф страны: равнины, горы, моря, реки, озера. Столицы четырех основных частей Великобритании, самые крупные их города, основные порты, минеральные ресурсы. Климат. Растительность. Животный мир. Заповедники, национальные парки, охрана окружающей среды.

Формы организации: беседа с элементами просмотра фильма; оформление газеты «Карта Великобритании», мини исследование «Экономика Великобритании», беседа, викторина «Географическое положение Британии».

Виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность, художественное творчество.

В разделе **«Исторический экскурс»** следует обратить Исторический обзор возникновения и развития страны. Основные даты становления государства. Основные королевские династии.

Формы организации: беседа с элементами просмотра фильма «Религия и церковь Великобритании»; создание презентации «Становление парламента Великобритании», мини исследование «Заселение Британских островов кельтами», беседа, викторина.

Виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность, художественное творчество.

В разделе **«Общественно-политическая жизнь Британии»** анализируются истоки британской монархии, официальные права королевы и причины появления парламентской монархии. Помимо сведений о королевской семье, прослеживаются взаимоотношения кабинета министров, парламента и монарха. Рассматривается краткая история создания, структура и иерархическая организация главного законодательного органа. Палата общин и палата лордов. Снижение роли палаты лордов. Особая роль канцлера как представителя трех ветвей власти. Права и обязанности парламентариев. Постепенный переход реальной политической власти от парламента к правительству. Роль премьер-министра и его полномочия. Кабинет министров и его функции. Государственная служба как основа относительной стабильности британской политики.

Формы организации: беседа с элементами просмотра фильма «Королевская власть и ее власть в современной Британии»; создание презентации «Палата лордов. Палата общин. Их права, значение, традиции», мини исследование «Британия и мир. Положение Великобритании в современном мире», диспут «Система управления образованием в Британии», круглый стол «Взаимоотно-

шения кабинета министров, парламента и монарха», беседа, викторина «Общественно-политическая жизнь Великобритании».

Виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность, художественное творчество.

В разделе «**Экология**» следует обратить внимание движения по защите окружающей среды. Их программы и финансирование. Национальные парки и заповедники. История становления этого движения.

Формы организации: беседа с элементами просмотра фильма «Природные парки и заповедники страны изучаемого языка»; создание презентации «Экологические проблемы Британии», мини исследование «Программы по защите окружающей среды в Великобритании. Их финансирование», круглый стол «Общественные движения по охране окружающей среды в Великобритании», викторина «Общественно-политическая жизнь Великобритании».

Виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность, художественное творчество.

В разделе «**Образование в Британии**» рассматривается система образования в Великобритании. Начальное, среднее образование. Высшее образование. Система экзаменов. Государственные и частные школы. Система управления.

Формы организации: беседа с элементами просмотра фильма «Частные школы в Британии»; создание презентации «Великие английские ученые и изобретатели», мини исследование «Система экзаменов в Британии», диспут «Особенности традиционной системы обучения в Британии», круглый стол «Открытый университет – система заочного обучения по телевидению», беседа, Экскурсия в МГТУ им.Носова, викторина «Образование в Великобритании».

Виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность, художественное творчество.

В разделе «**Литература**» рассматриваются произведения устного народного творчества Великобритании: эпосы, легенды, сказки. Уильям Шекспир. Детская литература Великобритании в XIX-XX веках на основе произведений и творчестве Эдварда Лира, Льюиса Кэрролла, Джозефа Редьярда Киплинга, Джеймса Мэтью Барри, Уильяма Теккерея, Дулитла Хью Лофтинга, Беатрис Поттер, Алана Александра Милана.

Формы организации: беседа с элементами просмотра фильма «Жизненный и творческий путь В.Шекспира»; создание презентации «Поэты Великобритании: Вильям Шекспир, Роберт Бернс, Джордж Гордон Байрон», мини исследование «Литература XX века. Проблема человеческой личности в романах А.Мердьюк, В.Голдинга, Д.Фаулза, Д.Лессинг, С.Хилл, М.Спарк», беседа, викторина «Литература Британии».

Виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность, художественное творчество.

В разделе **«Искусство»** рассматривается английская живопись XVIII века. Возникновение национальной школы живописи Англии. Развитие портрета, пейзажа и бытового жанра. Уильям Хогарт. Ганс Голбейн. Джошуа Рейнолдс – первый президент Королевской Академии художеств. Традиции реализма в английском портрете XX века. Неуловимый художник Бэнкси.

Формы организации: беседа с элементами просмотра фильма «Королевская власть и ее власть в современной Британии»; создание презентации «Палата лордов. Палата общин. Их права, значение, традиции», мини исследование «Британия и мир. Положение Великобритании в современном мире», диспут «Система управления образованием в Британии», круглый стол «Взаимоотношения кабинета министров, парламента и монарха», беседа, викторина «Общественно-политическая жизнь Великобритании».

Виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность, художественное творчество.

В разделе **«Обычай и традиции»** Условия и факторы формирования национального характера. Британская картина мира. Особенности национального менталитета. Образ и стиль жизни в разных регионах страны. Досуг. Спорт в жизни британцев. Особенности поведения. Британцы в восприятии других культур. Государственные и национальные праздники. Традиции и обычаи в британском обществе. Британские фестивали.

В разделе **«Известные люди Британии»** необходимо познакомить учащихся с людьми, оказавшими сильное влияние на ход мировой истории и науки: Генрих VII, Елизавета I, Адмирал Горацио Нельсон, Томас Мор, Исаак Ньютон, Джеймс Кук, королева Виктория, Уинстон Черчилль, Чарлз Роберт Дарвин, Майкл Фарадей, Маргарет Тэтчер, Стивен Хокинг. Британцы русского происхождения.

В разделе **«Молодежь в Великобритании»** рассматриваются Конвенция о правах ребенка. Право на имя. Имена в Англии. Их происхождение и значение. Право на защиту от дискриминации. Дискриминация в Великобритании. Проблемы американских индейцев. Право на жизнь. Толерантность в понимании детей. Жизнь на грани: выживание в нищете. Дети Великобритании, СПИД и другие смертельные инфекции. Право на образование в Великобритании. Правила и ограничения. Наказания в школе. Право на отдых и досуг. Свободное время школьника. Занятия британских детей после школы. Право на охрану здоровья. Курение среди подростков Великобритании. Проблема алкоголизма среди подростков. Почему пьют подростки в Англии? Проблемы ранней беременности среди девочек-подростков. Психические расстройства как результат стрессов и перегрузки детей. Право на личную жизнь. Проблемы с родителями.

Отношение к родителям в Британии. Особенности современной молодежи. Сложности подросткового возраста. Право на свободу ассоциаций. Молодежные организации. Подростковые группы в Англии. Право на правовую помощь. Преступность среди подростков в Великобритании. Преступники и жертвы - ровесники. Бродяжничество, причины ухода из дома. Пропавшие дети - пути решения проблемы. Дети учатся противостоять преступности. Новые компьютерные программы по обучению подростков поведению в жизненных критических ситуациях.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
10-11 классы (134 часа)**

10 класс – 68 часов

11 класс – 66 часов

Учебник. Английский язык 10, 11 классы. Базовый курс. Под ред. М.В.Вербицкой. Москва «Вентана-Граф». Pearson Education Limited

№ раз дела	Раздел и количество часов	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Количество часов	Форма контроля	
I	Географическое положение Британии	10 класс (68 часов)					
		1	Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка		1		
		2	Составные части Британии <i>Оформление газеты «Карта Великобритании»</i>	Природа Южного Урала	1		
		3	Характеристика островов Британии <i>Беседа</i>	Природа Южного Урала	1		
		4	Рельеф Британии <i>Просмотр видеофильма - обсуждение</i>		1		
		5	Моря, реки, озера Британии		1		
		6	Климат Британии		1		
		7	Растительность Британии <i>Просмотр видеофильма - обсуждение</i>		1		
		8	Животный мир Британии		1		
		9	Размещение населения. Городское и сельское население		1		
		10	Эмигранты Британии <i>Просмотр видеофильма - обсуждение</i>		1		
		11	Англия. Лондон – политический, экономический, финансовый и культурный		1		

№ раз дела	Раздел и количество часов	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Количество часов	Форма контроля
			центр. <i>Просмотр видеофильма - обсуждение</i>			
		12	Портовые города: Портсмут, Плимут, Саутгемптон		1	
		13	Университетские города: Оксфорд, Кэмбридж.		1	
		14	Промышленные центры: Бирмингем, Ковентри, Ливерпуль, Манчестер, Лидс, Шеффилд.	Промышленные центры Южного Урала	1	
		15	Шотландия. Природные, хозяйственные, исторические особенности.		1	
		16	Города Шотландии: Глазго, Эдинбург		1	
		17	Уэльс. Кадиф		1	
		18	Северная Ирландия. Белфаст		1	
		19	Экономика Великобритании <i>Мини исследование</i>		1	
		20	<i>Викторина</i> «Географическое положение Британии»		1	
II	Исторический экскурс	21	Древнейшее население		1	
		22	Заселение Британских островов кельтами <i>Мини исследование</i>		1	
		23	Римское завоевание Британии. Англо-саксонская Англия		1	
		24	Скандинавское завоевание Британии		1	
		25	Нормандское завоевание. Вильгельм Завоеватель <i>Мини исследование</i>		1	
		26	Империя и демократия. Генрих VIII		1	

№ раз дела	Раздел и количество часов	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Количество часов	Форма контроля
		27	Елизавета I		1	
		28	Становление парламента <i>Создание презентации</i>		1	
		29	Империя и развитие промышленности		1	
		30	Религия и церковь <i>Просмотр видеофильма - обсуждение</i>		1	
		31	Контрольная работа за 1 полугодие		1	К/р за 1 полугодие
		32	Повторение пройденного материала			
III	Общественно-политическая жизнь Британии	33	Английский язык – язык международного общения		1	
		34	Королевская власть и ее власть в современной Британии <i>Беседа с элементами просмотра фильма</i>		1	
		35	Причины появления Британской монархии		1	
		36	Законодательная власть. Британский парламент.		1	
		37	Палата лордов. Палата общин. Их права, значение, традиции <i>Создание презентации</i>		1	
		38	Снижение роли палаты лордов		1	
		39	Исполнительная власть. Кабинет министров		1	
		40	Взаимоотношения кабинета министров, парламента и монарха <i>Круглый стол</i>		1	
		41	Особая роль канцлера как представителя		1	

№ раз дела	Раздел и количество часов	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Количество часов	Форма контроля
			трех ветвей власти			
		42	Государственный аппарат. Система выборов		1	
		43	Политические партии и их роль в жизни страны <i>Диспут</i>		1	
		44	Британия и мир. Положение Великобритании в современном мире <i>Мини исследование</i>		1	
		45	Распад британской империи. Британское содружество наций.		1	
		46	Национальные праздники и фестивали	Национальные праздники и фестивали Южного Урала	1	
		47	<i>Викторина «Общественно-политическая жизнь Великобритании»</i>		1	
IV	Экология	48	Экологические проблемы Британии. <i>Создание презентации</i>		1	
		49	Природные парки и заповедники страны изучаемого языка <i>Беседа с элементами просмотра фильма</i>		1	
		50	Общественные движения по охране окружающей среды в Великобритании <i>Круглый стол</i>		1	
		51	Программы по защите окружающей среды в Великобритании. Их финансирование <i>Мини исследование</i>	Экология Южного Урала	1	
		52	<i>Викторина «Экология Великобритании»</i>		1	

№ раз дела	Раздел и количество часов	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Количество часов	Форма контроля
V	Образование в Британии	53	Система школьного образования в Британии		1	
		54	Государственная система среднего образования в Британии		1	
		55	Частные школы в Британии <i>Беседа с элементами просмотра фильма</i>		1	
		56	Система экзаменов в Британии <i>Мини исследование</i>			
		57	Система высшего образования в Британии <i>Экскурсия в МГТУ им.Носова</i>	Школы Южного Урала	1	
		58	Старейшие университеты (Оксфордский, Кембриджский), их элитарный характер	Университеты Южного Урала	1	
		59	Особенности традиционной системы обучения в Британии. <i>Диспут</i>		1	
		60	Лондонский университет		1	
		61	Высший технический колледжиновый вид учебных заведений («политекникс»)		1	
		62	Система управления образованием в Британии <i>Диспут</i>	Система управления образованием на Южном Урале	1	
		63	Открытый университет – система заочного обучения по телевидению <i>Круглый стол</i>		1	
		64	Вклад английского народа в развитие науки и техники		1	
		65	Великие английские ученые и изобретатели <i>Создание презентации</i>	Ученые и изобретатели Южного Урала	1	

№ раз дела	Раздел и количество часов	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Количество часов	Форма контроля
		66	Викторина «Образование в Великобритании»		1	
		67	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса		1	Итоговая контрольная работа
		68	Повторение пройденного материала		1	
					68	
11 класс (66 часов)						
VI	Литература	1	Литература Британии		1	
		2	Жизненный и творческий путь В.Шекспира <i>Беседа с элементами просмотра фильма</i>	Писатели и поэты Южного Урала	1	
		3	Поэты Великобритании: Вильям Шекспир, Роберт Бернс, Джордж Гордон Байрон. <i>Создание презентации</i>		1	
		4	Роль Ч.Диккенса в развитии жанра «социальный реалистический роман»		1	
		5	Детская литература Великобритании (на основе произведений Э.Лира, Л.Кэролла, Р.Киплинга, А.Милана)		1	
		6	Литература Великобритании. Джонатан Свифт			
		7	Литература начала XX века. Г.Уэльс, Д.Голсуорси.		1	
		8	Литература начала XX века. Б.Шоу, О.Уайльд, С.Моэм		1	
		9	Литература начала XX века. Сомерсэт Моэм	Писатели и поэты Южного Урала	1	
		10	Литература XX века. Проблема челове-		1	

№ раз дела	Раздел и количество часов	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Количество часов	Форма контроля
			ческой личности в романах А.Мердюк, В.Голдинга, Д.Фаулза. <i>Мини исследование</i>			
		11	Литература XX века. Проблема человеческой личности в романах Д.Лессинг, С.Хилл, М.Спарк. <i>Мини исследование</i>		1	
		11	Агата Кристи <i>Беседа с элементами просмотра фильма</i>			
		12	<i>Викторина «Литература Британии»</i>		1	
VII	Искусство	13	Искусство аборигенов, эскимосов, маори.		1	
		14	Архитектура Британии. Иниго Джонс <i>Беседа с элементами просмотра фильма</i>	Архитектура Южного Урала	1	
		15	Архитектура Британии. Кристофер Рен <i>Беседа с элементами просмотра фильма</i>		1	
		16	Архитектура Британии. Собор Святого Павла <i>Беседа с элементами просмотра фильма</i>		1	
		17	Архитектура Британии. Вестминстерское аббатство <i>Беседа с элементами просмотра фильма</i>		1	
		18	Живопись Британии. Возникновение национальной школы живописи Англии.	Художники Южного Урала	1	
		19	Развитие портрета, пейзажа и бытового жанра в Британии		1	
		20	Уильям Хогарт. Ганс Голбейн. Джошуа Рейнолдс – первый президент Королевской Академии художеств.		1	
		21	Традиции реализма в английском портрете XX века. Неуловимый художник		1	

№ раз дела	Раздел и количество часов	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Количество часов	Форма контроля
			Бэнкси.			
		22	Галереи, музеи Британии. Музей восковых фигур мадам Тюссо.	Памятники Южного Урала	1	
		23	Национальная галерея <i>Беседа с элементами просмотра фильма</i>		1	
		24	Музыка в Англии в Средние века		1	
		25	Музыкальная жизнь Британии. Группа «Битлз». <i>Беседа с элементами просмотра фильма</i>		1	
		26	Различные современные музыкальные течения		1	
		27	Фестиваль кельтской музыки и культуры.		1	
		28	Национальный музыкальный инструмент шотландцев		1	
		29	Концертные залы Британии	Известные музыканты Южного Урала	1	
		30	Фестиваль поэзии и музыки в Уэльсе		1	
		31	Контрольная работа за 1 полугодие		1	Контрольная работа за 1 полугодие
		32	Музыкальный фестиваль в Эдинбурге		1	
		33	Первые театры Англии. Глобус		1	
		34	Театры Лондона сегодня <i>Мини исследование</i>	Театры Южного Урала	1	
		35	Шекспировский театральный фестиваль		1	

№ раз дела	Раздел и количество часов	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Количество часов	Форма контроля
		36	Музыкально-драматические фестивали		1	
		37	Достопримечательности Великобритании.		1	
		38	Викторина «Искусство Великобритании»		1	
VIII	Обычаи и традиции	39	Условия и факторы формирования национального характера. Британская картина мира		1	
		40	Особенности национального менталитета. Образ и стиль жизни в разных регионах страны.		1	
		41	Спорт в жизни Британцев. Уимблдонский теннисный турнир.	Обычаи и традиции Южного Урала	1	
		42	Рождество. Традиции и обычаи. Рождество во всем мире. Рождественские песни, стихи, забавы, игры.		1	
		43	Пасха. Традиции и символы. Пасхальные игры, маски, рецепты		1	
		44	Британские праздники. Хэллоуин		1	
		45	Ночь Гая Фокса		1	
		46	Национальные обычаи, традиции и народные праздники народов Британии	Обычаи и традиции Южного Урала	1	
		47	Английский этикет		1	

№ раз дела	Раздел и количество часов	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Количество часов	Форма контроля
		48	Викторина «Обычаи и традиции Британии»		1	
IX	Известные люди Британии	49	Выдающиеся люди Британии. Генрих VII, Елизавета I.		1	
		50	Выдающиеся люди Британии. Адмирал Горацио Нельсон.		1	
		51	Выдающиеся люди Британии. Томас Мор, Джеймс Кук.		1	
		52	Выдающиеся люди Британии. Королева Виктория. Уинстон Черчилль. Маргарет Тетчер		1	
		53	Выдающиеся люди Британии. Чарльз Роберт Дарвин, Майкл Фарадей.	Выдающиеся люди Южного Урала	1	
		54	Изобретатели Великобритании: Исаак Ньютон. Джеймс Ватт, Эрнест Резерфорд.		1	
		55	Викторина «Известные люди Британии»		1	
X	Молодежь Великобритании	56	Конвенция о правах ребенка. Краткое изложение основных положений		1	
		57	Право на имя. Имена в Англии. Их происхождение и значение.		1	
		58	Право на защиту от дискриминации. Дискриминация в Британии		1	
		59	Право на жизнь. Толерантность в понимании детей. Жизнь на грани: выживание в нищете. Дети, СПИД и другие смертельные инфекции в Великобритании.		1	
		60	Право на охрану здоровья. Курение и алкоголизм среди подростков Великобри-		1	

№ раз дела	Раздел и количество часов	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Количество часов	Форма контроля
			тании. Психические расстройства как результат стрессов и перегрузки детей.			
		61	Право на личную жизнь. Отношение к родителям в Великобритании. Особенности современной молодежи Великобритании. Сложности подросткового возраста.		1	
		62	Молодежные организации. Клубы по интересам - религиозные, «зеленые» и др. Ассоциации. Подростковые группы в Англии.	Молодежные организации Южного Урала	1	
		63	Викторина «Молодежь Великобритании»		1	
		64	Защита проекта «Что я знаю о Соединенном Королевстве?»		1	Проект «Что я знаю о Соединенном Королевстве?»
		65	Защита проекта «Что я знаю о Соединенном Королевстве?»		1	Проект «Что я знаю о Соединенном Королевстве?»
		66	Повторение пройденного материала		1	
ИТОГО					66 ч	

4. Перечень оценочных материалов

Название курса	Класс	ФОС	Программа	Учебники	Номер учебника в Федеральном перечне или перечне допущенных организаций
Современная Британия	10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контрольная работа за 1 полугодие 2. Итоговая контрольная работа 	Рабочая программа курса «Современная Британия» МРООП СОО	Учебник. Английский язык 10, 11 классы. Базовый курс. Под ред. М.В.Вербицкой. Москва «Вентана-Граф». Pearson Education Limited, 2020	26
Современная Британия	11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контрольная работа за 1 полугодие 2. Защита проекта «Что я знаю о Соединенном Королевстве?» 			